

Contexte général du cycle 1

Le cycle 1 est le « cycle des apprentissages premiers », qui couvre la toute petite section (TPS), petite section (PS), moyenne section (MS) et grande section (GS).

Le programme de l'école maternelle est structuré autour de **cinq domaines d'apprentissage** :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde

Dans ces domaines, la composante "Explorer le monde" est le principal foyer d'"histoire / géographie / EMC" au cycle 1.

Le langage (oral puis écrit) est transversal à tout le cycle et constitue un pivot essentiel.

Le domaine "Explorer le monde" : cœur de l'histoire / géographie à l'école maternelle

C'est ici que résident les composantes les plus proches de ce qu'on appelle ensuite "géographie / histoire / civisme".

Objectif général

Permettre aux élèves de découvrir, explorer, échanger sur leur environnement, construire des repères spatiaux et temporels, mettre en lien des expériences, des observations, des récits et des représentations.

Deux grands axes :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Découvrir le monde vivant, les objets et la matière

"Se repérer dans le temps et dans l'espace"

Espace / géographie

- Travail sur l'espace proche : classe, école, quartier, lieux familiers.
- Mise en place de rituels courts et réguliers pour explorer l'espace (parcours, cheminements, repères visibles).

- Découverte de l'architecture du bâti (sol, enveloppe, ouvertures comme portes et fenêtres).
- Encouragement à décrire les chemins, nommer les repères, ordonner des images de parcours, se situer les uns par rapport aux autres.
- Introduction du vocabulaire spatial : devant, derrière, à côté, dedans, dehors, gauche, droite, etc.
- Observation de l'évolution des lieux : ce qui change, ce qui reste (arbres, objets, paysages).

Exemples de rituels :

- "Quel chemin prenons-nous pour aller à... ?" : déplacement, repérage, affichage des étapes.
- "Près de la fenêtre" : observer ce qui change dehors, questionner les fonctions de la fenêtre (air, lumière, ouverture).

Temps / histoire élémentaire

- Construction des repères temporels : journée, semaine, mois, saisons.
- Situer des actions les unes par rapport aux autres : avant, après, pendant, aujourd'hui, demain, hier.
- Ordonner une suite d'images ou d'événements, distinguer simultanéité et succession.
- Sensibilisation à la durée (sabliers, chronomètres, comparaisons de temps).
- Stabilisation de repères temporels en fin de cycle (jours de la semaine, rythmes sociaux).

Lien avec l'EMC au cycle 1

L'EMC n'existe pas encore comme discipline autonome en maternelle, mais les dimensions sociales et civiques sont bien présentes :

- Développement d'une première sensibilité morale (empathie, sentiments de juste et d'injuste, remise en question des stéréotypes).
- Utilisation de récits, contes, histoires pour susciter la réflexion sur les règles de vie, la justice, le respect.
- Coopération, partage, respect des règles dans les activités collectives.
- Découverte implicite du "vivre ensemble" par le biais de l'exploration du monde, des objets et des espaces.

“Jouer et apprendre” : un cadre global

Le jeu est considéré comme **outil pédagogique majeur** en maternelle :

- Jeux symboliques, de construction, à règles ou libres.
- Activités liées au repérage spatial, aux trajets, aux descriptions, intégrées dans des contextes ludiques.
- Le jeu favorise l’expérimentation, l’action et l’appropriation des savoirs.

Suivi, évaluation, progression

- **Carnet de suivi des apprentissages** : traces régulières des progrès de l’enfant.
- **Synthèse des acquis de fin de cycle** : bilan des compétences stabilisées.
- Évaluation par observation de comportements : utilisation du vocabulaire spatial et temporel, capacité à situer une action dans le temps, à se repérer dans un trajet.
- Progression : on part du repérage dans des espaces connus pour aller vers des représentations plus complexes (plans, comparaisons temporelles).

Ce qui n’existe pas encore au cycle 1

- Pas d’enseignement de l’histoire au sens classique (périodes, chronologies longues, personnages célèbres).
- Pas de géographie formelle (cartes, continents, territoires nationaux).
- Pas d’EMC structuré : les valeurs citoyennes sont travaillées de façon implicite et transversale.
- Pas de travaux longs ou formalisés : tout repose sur le langage oral, les jeux et les rituels courts.